

Городской конкурс – фестиваль профилактической работы образовательных организаций «ПАЛИТРА ПРОФИЛАКТИКИ»

Номинация «Семинар для классных руководителей»

Тема городского семинара «Из детства – в юность: без слёз и грёз»

МОУ СШ № 27



Цель семинара «Из детства в юность: без слёз и грёз» - профилактика ранней беременности среди несовершеннолетних, снижения уровня абортс среди молодежи, формирование осознанного отношения к вопросам семьи, материнства.

Городской семинар начался с приветственное слова директора МОУ СШ № 27 Е.А.Комиссарова, который отметил, что семья во все времена и эпохи оказывала значимое влияние на развитие духовной

культуры, на социальную направленность личности, мотивы поведения. Являясь для ребенка микромоделью общества, семья оказывается важнейшим фактором в выработке системы социальных установок и формирования жизненных планов. Общественные правила впервые осознаются в семье, культурные ценности общества потребляются через семью, познание других людей начинается с семьи. Диапазон воздействия семьи на воспитание детей столь же широк, как и диапазон общественного воздействия. В формировании грамотного представления подростка о семье важное значение имеет половое воспитание - это комплекс воспитательных и просветительных воздействий на ребёнка, направленных на приобщение его к принятой в обществе системе половых ролей и взаимоотношений между полами в общественной и личной жизни.



Далее с тематическим сообщением «Профилактика раннего материнства и детства: рекомендации для учителя» выступила Буярова Е.В., психолог, акушер – гинеколог ООО «Новая точка», представитель компании «Procter @ Gamble», которая пояснила присутствующим педагогам особенности физиологии подростка, обратила внимание на то, что нездоровым явлением современного общества является ранняя половая жизнь и как следствие – беременность. Елена Викторовна обратила внимание на то, какие последствия раннее материнство несёт с собой для несформированного организма. Специалист предложила ряд профилактических мероприятий, позволяющих предотвратить сложную жизненную ситуацию, а также рассказала о том, что делать как молодой маме, так и педагогам, если беременность всё же случилась.

После демонстрации презентации «Как воспитать маму», подготовленной равнодушными учениками школы, взволнованными проблемой высокого уровня

абортов среди подростков и не снижающимся процентом детей – отказников, слушателям было представлено выступление «Роль детско – родительских отношений в формировании образа будущей мамы», подготовленное Григорьевой В.М., педагогом – психологом МОУ СШ № 27. Валентина Михайловна отметила, что девочки во многом копируют поведение матери в семье. Типы отношений между родителями и детьми в дальнейшем формируют модель будущей семьи ребёнка.

М.Г.Сивцова,
замдиректора по ВР
МОУ СШ № 27
представила
внимание
выступление
«Профилактика
сексуальной



эксплуатации и сексуальных злоупотреблений в отношении детей, предупреждение ранней половой жизни, воспитание семейных ценностей, сексуального и репродуктивного поведения: формы и методы работы в МОУ СШ № 27», указав, что российское многонациональное общество имеет уникальную ценностно-ориентационную структуру, в которой отражается самобытность отечественной культуры. Набор ценностей, которые усваивает индивид в процессе социализации ему “транслирует” общество, и прежде всего первичная ячейка общества – семья. «Семья, материнство, отцовство и детство в Российской Федерации находятся под защитой государства”, - гласит Семейный кодекс.



Указом Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 года «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 -2017 годы» объявлен безусловный приоритет семьи и семейных ценностей.

Исследование системы ценностных ориентаций личности

представляется особенно актуальной проблемой сегодня, в условиях серьезных социальных изменений, когда отмечается некоторая “размытость” общественных ценностей. Многие ценности, в том числе и семейные, оказываются порушенными, исчезают социальные структуры норм, издревле присущие как российской отечественной, так и каждой национальной культуре. Возникает необходимость пристального внимания к исторически сложившимся духовно-нравственным ценностям общества, их выявления, осмысления, возрождения и применения в социализации подрастающего поколения. Ведущая роль в решении данной проблемы принадлежит структурам образования. В Концепции модернизации российской системы образования, «Национальной доктрине образования Российской Федерации до 2025 года» определена важность обновления программ обучения школьников с учетом формирования у учащейся молодежи социально

ценностного и ответственного отношения к семье, способности к успешной социализации в обществе. Отсюда важнейшей задачей нашего общества становится разработка и реализация стратегий и механизмов, позволяющих реализовать духовно - ценностный потенциал, исторически заложенный в семье. Современная семья испытывает небывалые, порою критические затруднения. Кризис современной семьи связан с резким изменением социального статуса, в котором она находится; с медленным переходом семьи к новым социально-экономическим условиям жизни; с затянувшимся процессом адаптации семьи к изменившимся социокультурным условиям; с ценностным вакуумом и т.д. Эти и другие негативные явления нарушают нормальное функционирование семьи, приводят к деградации семейного образа жизни. Результатами такого положения семьи являются: - наблюдаемые явления резкого снижения престижа семьи; - рост числа разводов, обусловленных в ряде случаев внутрисемейным насилием; - резкое увеличение детской преступности, увеличение количества детей, приобщающихся к алкоголю, проституции, наркотикам; - резкое снижение жизненного уровня малообеспеченных семей, что является причиной возникновения споров, ссор, чувства зависти, проявлений недоброжелательного отношения друг к другу; - рост конфликтности среди членов семьи, снижение авторитета родителей. Данные положения подтверждают, что кризис семьи приводит к разрушению самой ценности образа жизни, к исчезновению понятия «семейственность». Анализ педагогической теории и практики позволил нам выявить имеющиеся в исследуемой проблеме острейшие противоречия между: • новыми социально-педагогическими условиями в стране и недостаточной изученностью их влияния на семью и ее воспитательную деятельность; • снижением роли семьи в сохранении национальных культурных ценностей и необходимостью восстановления и повышения этой роли; • изменившимися условиями жизни и необходимостью создания целенаправленной системы, стимулирующей повышение культурного уровня дагестанской семьи и ее деятельности по воспитанию подрастающего поколения; • ниспровержением прежних социальных и политических идеалов, приведших к смене «кругов ценностей», и неспособностью системы образования в полной мере отразить этот факт в целях воспитания; • усилением тенденции самоустранения многих родителей от воспитания собственных детей, ухудшения внутрисемейных отношений и необходимостью педагогического просвещения родителей для осознания ими силы влияния на детей семейного уклада жизни. Необходимые условия формирования семейных ценностей: • системно - деятельностный подход к исследованию проблем формирования у детей семейных духовно-нравственных ценностей - основной подход. При организации воплощения этого методологического принципа-метода крайне важно четкое представление его сущности. Основой для его понимания служит понятие «деятельность». Процесс воспитания — это процесс трансформации ценностей, идеалов, существующих в культуре, через деятельность в реально действующие и смыслообразующие мотивы поведения. Необходимые условия формирования семейных ценностей: • системно - деятельностный подход к исследованию проблем формирования у детей семейных духовно-нравственных ценностей - основной подход. При организации воплощения этого методологического принципа-метода крайне важно четкое представление его сущности. Основой для его понимания служит понятие «деятельность». Процесс воспитания — это процесс трансформации ценностей, идеалов, существующих в культуре, через деятельность в реально действующие и смыслообразующие мотивы поведения.

В заключительной части семинара присутствующим было предложено решение практических задач и ситуаций, рефлексия. В созданный синквейнах педагоги дали положительную оценку семинара, обратив внимание на остроту и значимость рассмотренных в ходе работы вопросов.

