

1.



Восемь принципов инклюзивного образования:

- ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
- каждый человек способен чувствовать и думать;
- каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
- все люди нуждаются друг в друге;
- подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
- все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
- для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
- разнообразие усиливает все стороны жизни человека.



- Специальной организованной формой изучения детей в образовательной организации является **психолого–педагогическая служба.**
- Психолого –медико –педагогический консилиум – одна из *моделей* службы сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ в образовательной организации.
- В состав консилиума (службы псих.-пед. сопровождения) вводится специалист, ответственный за реализацию мероприятий ИПРА (координатор), заполняет таблицу ИПРА в разделе «Психолого-педагогическая помощь».
- Иные специалисты, в том числе в рамках сетевого сопровождения.

Данные об исполнении мероприятий в сфере образования, предусмотренных ИПРА ребенка-инвалида

Условия по организации обучения			Психолого - педагогическая помощь		
Общеобразовательная программа	Адаптированная основная образовательная программа	Специальные педагогические условия для получения образования	Психолого-педагогическое консультирование инвалида и его семьи	Педагогическая коррекция	Психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса
Исполнитель мероприятия	Исполнитель мероприятия	Исполнитель мероприятия	Исполнитель мероприятия	Исполнитель мероприятия	Исполнитель мероприятия
Дата исполнения мероприятия	Дата исполнения мероприятия	Дата исполнения мероприятия	Дата исполнения мероприятия	Дата исполнения мероприятия	Дата исполнения мероприятия
Результат выполнения мероприятия (выполнено/не выполнено)	Результат выполнения мероприятия (выполнено/не выполнено)	Результат выполнения мероприятия (выполнено/не выполнено)	Результат выполнения мероприятия (выполнено/не выполнено)	Результат выполнения мероприятия (выполнено/не выполнено)	Результат выполнения мероприятия (выполнено/не выполнено)
24			25		
Дата направления отчета в ППС-центр					
ФИО специалиста органа управления образованием, ответственного за предоставление информации в ППС-центр					
Примечание					
26					
27					
28					

Личное дело ребенка-инвалида (примерное) *(в службе сопровождения)*

- **Сведения о ребенке и его семье.**
- **Рекомендации ИПРА и ПМПК (при наличии).**
- **Данные о специалистах сопровождения, в том числе в рамках сетевого взаимодействия.**
- **Данные о результатах психолого-педагогического обследования (заключения специалистов, характеристики и др.).**
- **Заключение ПМПК об оказании психолого-педагогической помощи ребенку-инвалиду в рамках ИПРА и рекомендаций ПМПК.**

Личное дело ребенка-инвалида (в службе сопровождения)

- *Мероприятия психолого-педагогической помощи:*
- *комплексная диагностика специалистами сопровождения;*
- *программа комплексного психолого-педагогического сопровождения;*
- *индивидуальный образовательный маршрут*
- *основные направления коррекционно-развивающей работы: мероприятия логопедической, педагогической, психологической, социально-педагогической коррекции;*
- *план консультативно-просветительской работы;*
- *динамическая диагностика;*
- *мероприятия по корректировке индивидуального образовательного маршрута и другое.*

Педагогическая коррекция

➤ **Коррекция педагогическая**
комплекс учебно-воспитательных мер, которые направлены на преодоление у детей отклонений, связанных с психическими процессами:

познавательными, эмоциональными и волевыми.

➤ **К педагогической коррекции относят все формы дополнительных специальных занятий, репетиторство. Содержание педагогической коррекции – это возврат к неусвоенным разделам программы, без которых ученик не может успешно двигаться дальше, то есть повторное изучение плохо понятого учебного материала. Педагог–репетитор помогает ребенку всеми имеющимися в его распоряжении педагогическими приемами сделать непонятное понятным и прочно запомнившимся.**

- **Педагогическая коррекция** – это дополнительные занятия, проводимые педагогом для усвоения требуемых программой знаний, умений, навыков, которые ребенок не может усвоить самостоятельно, когда большинство детей с этим справляются.
- **Иногда причиной неуспеваемости могут быть нарушения в развитии интеллектуальной или личностной сферы, и тогда необходима еще и психологическая коррекция.**
- **Психологическая коррекция при неуспеваемости** предполагает воздействие на индивидуальный механизм приобретения знаний у данного ребенка, то есть на развитие его познавательных способностей вообще, а не усвоение отдельной дисциплины.

Психолого-педагогическая помощь ребенку - инвалиду

Особенности психофизического развития детей

1. Снижение темпа восприятия и замедленное формирование ответа.

- ▶ **Снижение памяти, необходимость большого количества повторений для усвоения материала.**
- ▶ **Низкий уровень обобщения материала.**

2. Низкая способность оперировать несколькими понятиями одновременно, с чем связаны:

- ▶ *Трудности, возникающие при необходимости объединить новую информацию с уже изученным материалом.*

Основные направления психолого-педагогического сопровождения ребенка - инвалида (возможные)

- **Индивидуализация содержания основной общеобразовательной программы по предметам основного цикла, составление индивидуального учебного плана при необходимости (в рамках реализации ИОМ), разработка СИПР (при необходимости).**

Коррекционно-развивающее направление

- ▶ *формирование познавательного интереса, положительной мотивации к обучению;*
- ▶ *формирование позитивного отношения к сотрудничеству с детьми и взрослыми;*
- ▶ *формирование коммуникативных возможностей (вербальных и невербальных);*
- ▶ *формирование алгоритма деятельности, в том числе учебной;*
- ▶ *формирование системных представлений об окружающем мире;*
- ▶ *коррекция и развитие психических процессов, речи, мелкой и крупной моторики и иное.*

Основные направления педагогической коррекции ребенка - инвалида

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия по:

- ▶ *повышению уровня общего развития обучающихся;*
- ▶ *восполнению пробелов предшествующего развития и обучения;*
- ▶ *формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков;*
- ▶ *коррекции отклонений в развитии познавательной сферы, речи и поведения и др.*
- ▶ *целенаправленной подготовке к восприятию нового учебного материала.*

ОПТИМАЛЬНОЕ КОЛИЧЕСТВО ОСОБЫХ ДЕТЕЙ В КЛАССЕ

- дети со сниженным слухом лучше себя чувствуют если их в классе двое или трое,

*это же относится и к детям с проблемами двигательного характера

*дети с проблемами аутистического спектра лучше себя чувствуют в среде более младших детей и детей с проблемами когнитивного плана. И таких детей в классе также не должно быть больше двух.

Виды консультирования семьи, воспитывающей ребенка-инвалида

Консультирование может осуществляться в следующих направлениях:

- психолого-педагогическое консультирование;
- семейное консультирование;
- профориентированное консультирование.





Перечень проблем, с которыми родители детей с отклонениями в развитии чаще всего обращаются к психологу:

- трудности, возникающие в процессе обучения и воспитания ребенка (ребенок не справляется с образовательной программой);
- неадекватные поведенческие реакции ребенка (негативизм, агрессия, странности, немотивированные страхи, непослушание, неуправляемое поведение);
- негармоничные отношения со сверстниками (нормативные дети «тяготятся» общением с особенными детьми, подвергают их насмешкам и унижениям; сиблинги стесняются их);



- неадекватные межличностные отношения близких родственников с больным ребенком (в одних случаях родственники жалеют больного ребенка, гиперопекают и «заласкивают» его, в других - не поддерживают с больным ребенком отношения; со стороны больного ребенка может проявляться грубость или агрессия по отношению к близким);
- заниженная оценка возможностей ребенка специалистами образовательного учреждения (родители жалуются, что воспитатель или учитель недооценивает возможности их ребенка, в домашних условиях ребенок показывает лучшие результаты успеваемости);
- нарушение супружеских отношений;



- эмоциональное отвержение кем-либо из родителей ребенка с отклонениями в развитии;
- сравнительная оценка матерью (отцом) отношения супруга (супруги) к ребенку с отклонениями в развитии и к нормативным детям (позитивная или негативная, возможно проявление чувств ревности, гнева, агрессии) и др.

ПАМЯТКА ЧЕЛОВЕКУ, КОТОРЫЙ КОНТАКТИРУЕТ С

ИНВАЛИДОМ

- Когда вы разговариваете с инвалидом, обращайтесь непосредственно к нему, а не к сопровождающему
- Если Вы предлагаете помощь, ждите, пока ее примут, а затем спрашивайте, что и как делать. Если Вы не поняли, не стесняйтесь - переспросите.
- Опирайтесь или повиснуть на чьей-то инвалидной коляске - то же самое, что опираться или повиснуть на ее обладателе. Инвалидная коляска - это часть неприкасаемого пространства человека, который ее использует.
- Разговаривая с человеком, испытывающим трудности в общении, слушайте его внимательно. Будьте терпеливы, ждите, пока он сам закончит фразу. Не поправляйте и не договаривайте за него. Никогда не притворяйтесь, что вы поняли, если на самом деле это не так.
- Когда Вы говорите с человеком, пользующимся инвалидной коляской или костылями, расположитесь так, чтобы ваши и его глаза были на одном уровне. .

Инклюзивное образование ориентировано на детей с проблемами в развитии



Если взрослые не будут относиться к особому ребенку как к инопланетянину, то и дети очень быстро перестанут обращать внимание на различные особенности, если вообще их заметят.