

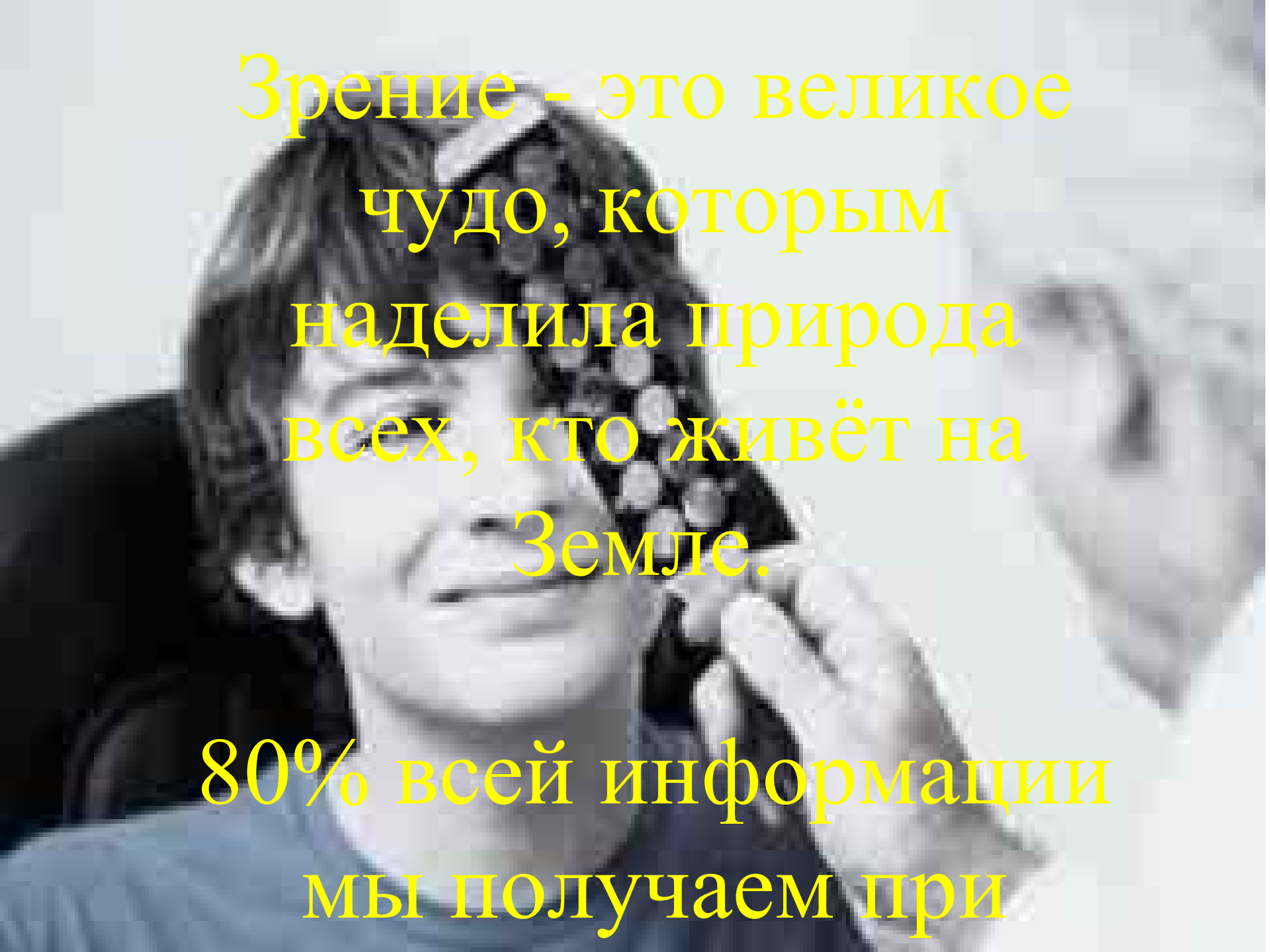


МБОУ СШ № 27

**«СПЕЦИФИКА РАБОТЫ
С ДЕТЬМИ,
ИМЕЮЩИМИ ПРОБЛЕМЫ
СО ЗРЕНИЕМ:
МЕТОДЫ И ФОРМЫ РАБОТЫ»**

**ДОКЛАДЧИК
КИРЖАНОВА Ю.А.
Г.ВОЛЖСКИЙ - 2016**





Зрение - это великое
чудо, которым
наделила природа
всех, кто живёт на
Земле.

80% всей информации
мы получаем при

На основании статистических данных известно, что в общей сложности в общеобразовательных учреждениях РФ около 70% детей имеют глазную патологию разной степени выраженности. Часто глазная патология впервые выявляется при поступлении ребенка в 1-й класс.

Как правило, в общеобразовательные классы могут приниматься слабовидящие дети с остротой зрения от 0,05 до 0,4 на лучшем видящем глазу с переносимой коррекцией. При этом учитываются состояние других зрительных функций, форма и течение патологического процесса. Также могут быть приняты дети с более высокой остротой зрения при прогрессирующих или частично рецидивирующих заболеваниях, при наличии астенических явлений, возникающих при чтении и письме на близком расстоянии.

Нарушения зрения в школьном возрасте весьма разнообразны по клиническим формам, степени выраженности дефекта и структуре нарушенных функций. Основной контингент групп с нарушением зрения - это дети с амблиопией и косоглазием, нередко встречаются и такие формы зрительной недостаточности, как близорукость (миопия), дальнозоркость (гиперметропия) и астигматизм.

Многообразие форм аномалий зрения и вызванных ими вторичных отклонений требует индивидуального подхода к каждому ребёнку, специфики необходимых лечебно-восстановительных и коррекционно-педагогических мер.

Поэтому одной из главных целью коррекционно-педагогического процесса является предупреждение вторичных отклонений.

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ. ИМЕЮЩИМИ ПРОБЛЕМЫ СО ЗРЕНИЕМ

Принцип гуманности - он заключается в необходимости создать ребёнку оптимальные для его развития условия, причём мы ищем не только трудности, которые имеются у ребёнка, но и раскрываем механизм их появления, подбирая необходимые и возможные меры помощи.

Принцип комплексного изучения ребёнка - это совместное обсуждение данных, полученных при обследовании ребёнка всеми специалистами - врачом, **психологом**, педагогами. Именно соблюдение данного принципа позволяет нам не только выявить состояние детей, уровень состояния той или иной функции, качества, трудности, возникающие у ребёнка, но и обнаружить причины их обуславливающие, и подобрать необходимые методы, средства и технологии преодоления негативных результатов.

Принцип всестороннего и целостного изучения предусматривает исследование познавательной деятельности эмоционально-волевой сферы, поведения ДЕТЕЙ.

Принцип динамичного изучения ребёнка предусматривает организацию диагностической работы в динамике педагогического процесса с одной стороны, а с другой изучение "зоны актуального развития" и зоны "ближайшего развития".

Принцип качественно-количественного подхода к оценке результата.

Основным принципом учебного процесса

В классах, в составе которых дети с нарушениями зрения, являются некоторые ограничения зрительной нагрузки, увеличение нагрузки на слуховой анализатор в сочетании с большей физической активностью.

Основной целью

классов общеобразовательных учреждений, в состав которых входят дети с нарушением зрения, является обеспечение полноценного образования обучающихся на основе индивидуально-ориентированной педагогической, психологической, медицинской и специальной коррекционной помощи.

В классах, в составе которых дети с нарушением зрения, решаются следующие задачи:

- 1) психолого-диагностическое изучение обучающихся;
- 2) специальное педагогическое изучение;
- 3) разработка форм взаимодействия коллектива специалистов (тифлопедагога, логопеда, дефектолога, врача);
- 4) разработка индивидуальных коррекционных программ специалистами;
- 5) организация образовательного процесса;
- 6) анализ полученных результатов работы по интеграции обучающихся в традиционные формы обучения.

Работа педагога в классе,

в состав которого входят дети с нарушением зрения, строится с учетом того, что ребёнок должен обучаться в комфортном психологическом климате.

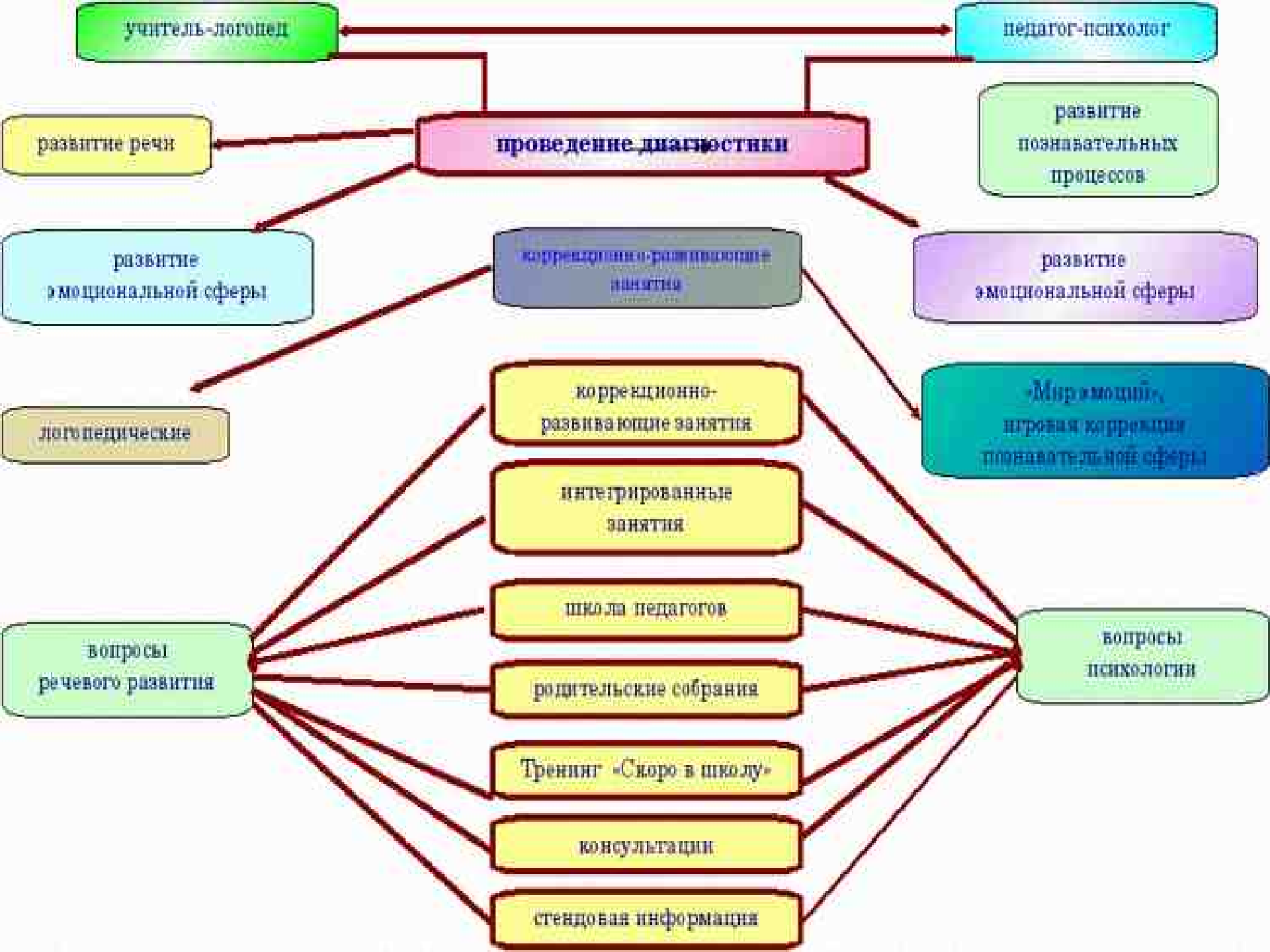
А также необходимо учитывать *комплексное воздействие* на ребенка с целью преодоления негативных тенденций развития.

Работа педагога в классе, в состав которого входят дети с нарушением зрения, должна носить общеразвивающий характер:

повышать уровень общего, сенсорного и интеллектуального развития, корригировать зрительно-моторные и оптико-пространственные нарушения общей и мелкой моторики и т.п.

Основными методическими принципами построения содержания учебного материала в классах для обучающихся с нарушениями зрения могут быть:

- 1) усиление роли практической направленности изучаемого материала;
- 2) опора на жизненный опыт ребенка;
- 3) соблюдение в определении объема изучаемого материала принципа необходимости и достаточности;
- 4) введение в содержание учебных программ коррекционных разделов, предусматривающих активизацию познавательной деятельности, формирование значимых для школы функций, необходимых при решении учебных задач.





Гимнастика пальчиковая	С младшего возраста в различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Рекомендуется всем детям, особенно с речевыми проблемами. Проводится в любой удобный отрезок времени
Гимнастика для глаз	Ежедневно по 3-5 мин в любое свободное время, в разных формах физкультурно-оздоровительной работы в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки с младшего возраста	Рекомендуется и использовать наглядный материал, показ педагога
Гимнастика дыхательная	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Обеспечить проветривание помещения, педагогу дать детям инструкции об обязательной гигиене полости носа перед проведением процедуры
Гимнастика корригирующая	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Форма проведения зависит от поставленной задачи и контингента детей
Физкультурное занятие	2 раза в неделю в спортивном зале Ранний возраст в групповой комнате – 10 мин, младший возраст – 15 – 20 мин, средний - 20-25 мин, старший возраст – 25-30 мин.	Занятия проводятся в соответствии с программой, по которой работает ДОУ
Самомассаж	В зависимости от поставленных целей, сеансами либо в различных формах физкультурно-оздоровительной работы с детьми старшего возраста	Необходимо объяснить ребенку серьезность процедуры и дать детям элементарные знания о том, как не нанести вред своему организму.
Информация для детей по теме «Здоровье»	Во время совместной деятельности в зависимости от поставленных задач	Могут быть частью совместной деятельности с целью познавательного развития

Рекомендации для педагогов, которые работают в классах, в составе которых дети с нарушением зрения:

Использование технических средств обучения (ТСО) значительно повышает наглядность и полноту информации об изучаемом объекте или явлении, привлекает интерес и облегчает восприятие. Однако важно сохранить устойчивый уровень работоспособности учащихся на протяжении всего урока, в связи с чем рекомендуется использовать просмотр диафильмов, диапозитивов в 1 - 2-х классах - 7 - 10 мин., 3 - 4-х классах - 15 мин.; просмотр кинофильмов - 15 - 20 мин., телепередач в 1 - 2-х классах - 10 мин., 3 - 4-х классах - 15 мин.

**Перед учителями, в составе классов
которых дети с нарушением зрения,
ставятся следующие задачи:**

- 1) Учебно-физкультурные, оздоровительные мероприятия в классах проводятся по принципу ограничения зрительного напряжения и усиления слуховой нагрузки;
- 2) Трудовое воспитание у детей с близорукостью не должно сопровождаться длительностью зрительной нагрузки (лепка, рисование);

3) Рассаживать детей надо сообразно с их диагнозами. За первые столы необходимо сажать детей, страдающих амблиопией высокой степени и расходящимся косоглазием, за последние столы – детей с более высокой остротой зрения и сходящимся косоглазием.

4) Во время занятий традиционная физкультминутка должна дополняться упражнениями для снятия зрительной нагрузки.

- 5) Осуществлять контроль за правильной посадкой, ношением очков;
- 6) Проводить беседы с родителями о режиме отдыха и занятий детей дома;
- 7) Каждый учитель, родители должны знать и выполнять все рекомендации врача-офтальмолога.

