

МБОУ СШ № 27

**Специфика работы с детьми,
имеющими проблемы
с опорно-двигательным аппаратом.
Методы и формы.**

**Выполнила: Родионова Н.П.
учитель начальных классов**

ВОЛЖСКИЙ 2016 Г.

- Понятие «**нарушение функций опорно-двигательного аппарата**» (НОДА) носит собирательный характер и включает в себя двигательные расстройства, имеющие органическое центральное или периферическое происхождение.
- Дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата представлены следующими категориями:
 - дети с церебральным параличом (ДЦП);
 - с последствиями полиомиелита в восстановительной или резидуальной стадии;
 - с миопатией;
 - с врожденными и приобретенными недоразвитиями и деформациями опорно-двигательного аппарата.

- Причинами этих расстройств могут быть генетические нарушения, а также органические повреждения головного мозга и травмы опорно-двигательного аппарата.

- Помимо двигательных расстройств у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата могут отмечаться недостатки интеллектуального развития: 40—50% детей имеют задержку психического развития; около 10% — умственную отсталость разной степени выраженности.

- Самую многочисленную группу среди детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата составляют дети с детским церебральным параличом (ДЦП).
- При ДЦП сочетаются двигательные расстройства, речевые нарушения и задержка формирования отдельных психических функций.

- ***Внимание*** : характеризуется неустойчивостью, повышенной отвлекаемостью, недостаточной концентрированностью на объекте.
- ***Ощущения и восприятия***: недостаточность психической сферы значительно снижает у детей качество знаний и представлений об окружающем мире.
- ***Память: недостатки памяти*** ведут к медленному накоплению знаний и умений по учебным дисциплинам.







- *В рамках инклюзивного обучения в работе с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата применяются наглядные, практические и словесные, двигательно-кинестетические методы.*
- ***Наглядные методы** включают: наблюдение, иллюстрация, демонстрация.*
- ***Практические методы** относят те, при использовании которых учащиеся усваивают знания, вырабатывают умения и навыки, выполняя практические действия, воздействуя на изучаемый объект и изменяя его: упражнение, лабораторная работа, практическая работа.*
- ***Словесные методы:** рассказ, объяснение, беседа, работа с книгой.*

- Основными направлениями работы педагогов с родителями детей с ДЦП являются:
- гармонизация семейных взаимоотношений;
- установление правильных детско-родительских отношений;
- помощь в адекватной оценке возможностей ребенка (как физических, так и психологических);
- помощь в решении личных проблем (чувство неполноценности, вины), связанных с появлением аномального ребенка;
- обучение элементарным методам психологической коррекции (аутогенной тренировке, элементам игротерапии, сказкотерапии и т. п.) ;
- помощь в выборе профессии и места получения профессионального образования.

Аутогенная тренировка







Игротерапия





Сказкотерапия



- *Установление тесного контакта и сотрудничества педагога с родителями* является обязательным условием успешной адаптации ребенка с церебральным параличом к массовой школе. Родители должны принимать участие в изготовлении дидактических материалов, наглядных пособий, специальных приспособлений, облегчающих овладение навыками письма и чтения.

РОССИЯ 1

СИБИРЬ

ВЕСТИ СИБИРЬ



