

МБОУ СШ № 27

**«Понятийный минимум,
или что мы должны
знать об инклюзивном
образовании.»**

Докладчики:

Сысоева О.В..

Милякова Н.А.

г. Волжский – 2016г.

Дети-инвалиды имеют право на особую заботу и обучение

Инклюзивное образование – это совместное обучение и воспитание здоровых детей и детей с ограниченными возможностями в развитии в детских садах, школах, средних и высших учебных заведениях.



Инвалі́дность (лат. *invalidus* — букв. «несильный», *in* — «не» + *validus* — «силач») — состояние человека, при котором имеются препятствия или ограничения в деятельности человека с физическими, умственными, сенсорными или психическими отклонениями

Инвали́д — человек, у которого возможности его личной жизнедеятельности в обществе ограничены из-за его физических, умственных, сенсорных или психических отклонений

Статья 1. Понятие «инвалид», основания определения группы инвалидности

ИНВАЛИД - ЛИЦО, КОТОРОЕ ИМЕЕТ НАРУШЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ СО СТОЙКИМ РАССТРОЙСТВОМ ФУНКЦИЙ ОРГАНИЗМА, ОБУСЛОВЛЕННОЕ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ, ПОСЛЕДСТВИЯМИ ТРАВМ ИЛИ ДЕФЕКТАМИ, ПРИВОДЯЩЕЕ К ОГРАНИЧЕНИЮ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ВЫЗЫВАЮЩЕЕ НЕОБХОДИМОСТЬ ЕГО СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ

ПРИЗНАНИЕ ПРИЗНАНИЕ ЛИЦА ИНВАЛИДОМ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБОЙ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

ПОРЯДОК И УСЛОВИЯ ПРИЗНАНИЯ ЛИЦА ИНВАЛИДОМ УСТАНАВЛИВАЮТСЯ ПРАВИТЕЛЬСТВОМ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Основные группы заболеваний ребенка-инвалида:

- 1. Нервно-психические заболевания;
- 2. заболевания внутренних органов;
- 3. поражения и заболевания глаз
- 4. онкологические заболевания, к которым относятся злокачественные опухоли второй и третьей стадии опухолевого процесса после комбинированного или комплексного лечения, включающего радикальную операцию; неподдающиеся лечению злокачественные заболевания новообразования глаза, печени и других органов;
- 5. поражение и заболевания органов слуха;
- 6. хирургические заболевания и анатомические дефекты и деформации;
- 7. эндокринные заболевания.

Критерии установления 1 группы инвалидности:

- неспособность к самообслуживанию или полная зависимость от других лиц;
- неспособность к самостоятельному передвижению и полная зависимость от других лиц;
- неспособность к ориентации (дезориентация);
- неспособность к общению;
- неспособность контролировать своё поведение.

Показания к установлению 2 группы инвалидности:

- способность к самообслуживанию с использованием вспомогательных средств и (или) с помощью других лиц;
- способность к самостоятельному передвижению с использованием вспомогательных средств и (или) с помощью других лиц;
- неспособность к трудовой деятельности или способность к выполнению трудовой деятельности в специально созданных условиях с использованием вспомогательных средств и (или) специально оборудованного рабочего места, с помощью других лиц;
- неспособность к обучению или способность к обучению только в специальных учебных заведениях, или по специальным программам в домашних условиях;
- способность ориентации во времени и в пространстве, требующая помощи других лиц;
- способность к общению с использованием вспомогательных средств и (или) с помощью других лиц;
- способность частично или полностью контролировать своё поведение только при помощи посторонних лиц.

Показания для установления 3 группы инвалидности:

- способность к самообслуживанию с использованием вспомогательных средств;
- способность к самостоятельному передвижению при более длительной затрате времени, дробности выполнения и сокращении расстояния;
- способность к обучению в учебных заведениях общего типа при соблюдении специального режима учебного процесса и (или) с использованием вспомогательных средств, с помощью других лиц (кроме обучающего персонала);
- способность к выполнению трудовой деятельности при условии снижения квалификации или уменьшения объёма производственной деятельности, невозможности выполнения работы по своей профессии;
- способность к ориентации во времени и в пространстве при условии использования вспомогательных средств;
- способность к общению, характеризующаяся снижением скорости, уменьшением объёма усвоения, получения и передачи информации

Дети-инвалиды

К категории детей-инвалидов относятся дети до 18 лет, имеющие значительные ограничения жизнедеятельности, приводящие к социальной дезадаптации вследствие нарушений развития и роста ребёнка, способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контроля за своим поведением, обучения, общения, трудовой деятельности в будущем.

Понятия «ребёнок-инвалид» и «инвалид с детства» различаются. «Инвалид с детства» — это причина инвалидности, устанавливаемая одновременно с группой инвалидности. Указанная причина определяется гражданам старше 18 лет, в случаях, когда инвалидность вследствие заболевания, травмы или дефекта, возникшего в детстве, возникла до 18 лет. Эта причина инвалидности может быть определена и в том случае, если по клиническим данным или по последствиям травм и врождённым дефектам, подтверждённым данными лечебных учреждений, у инвалида в возрасте до 18 лет (до 1 января 2000 г. — в возрасте до 16 лет) имелись признаки стойких ограничений жизнедеятельности. Лицу в возрасте до 18 лет, признанному инвалидом, устанавливается категория «ребёнок-инвалид».

Дети-инвалиды имеют право на особую заботу и обучение



Дети с ограниченными возможностями здоровья



Причины появления детей с ограниченными возможностями здоровья:

1.Эндогенные:

- пренатальные (до рождения ребёнка): болезнь матери, нервные срывы, травмы, наследственность
- натальные (момент родов): тяжёлые роды, слишком быстрые роды, вмешательство медиков
- постнатальные(после рождения):например, ребёнок стукнулся, упал.

2.Экзогенные (или внешние): причины социально биологического характера - это экология, табакокурение, наркомания, алкоголизм, СПИД.



Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ

- 1) У детей низкий уровень развития восприятия.
- 2) Не могут осуществлять полноценный анализ, установить симметричность фигур, расположить конструкцию на плоскости, соединить её в единое целое.
- 3) Внимание неустойчивое, рассеянное, с трудом переключаются с одной деятельности на другую.
- 4) Память ограничена в объёме, преобладает кратковременная над долговременной, наглядная над словесной.
- 5) Низкая познавательная активность.
- 6) Наглядно-действенное мышление развито больше, чем словесно-логическое.
- 7) Снижена потребность в общении.
- 8) Игровая деятельность не сформирована.
- 9) Нарушения речевых функций.
- 10) Низкая работоспособность.

Общие проблемы у детей с ОВЗ

- 1) Отсутствует мотивация к познавательной деятельности.
- 2) Темп выполнения заданий очень низкий.
- 3) Нуждается в постоянной помощи взрослого.
- 4) Низкий уровень свойств внимания (устойчивость, концентрация, переключение).
- 5) Низкий уровень развития речи, мышления.
- 6) Трудности в понимании инструкций.
- 7) Инфантилизм.
- 8) Нарушение координации движений.
- 9) Низкая самооценка.
- 10) Повышенная тревожность
- 11) Высокий уровень психического напряжения.
- 12) Низкий уровень развития мелкой и крупной моторики.
- 13) Повышенная утомляемость.
- 14) Беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству.

Дети с нарушением слуха

Неслышащие - дети с полным отсутствием слуха, который не может использоваться для накопления речевого запаса.

Слабослышащие - дети с частичной слуховой недостаточностью, затрудняющей речевое развитие.

Дети с нарушениями зрения

- Повышенная эмоциональная ранимость;
- Обидчивость;
- Конфликтность;
- Напряжённость;
- неспособность к пониманию эмоционального состояния партнёра по общению и адекватному самовыражению.

Дети с тяжёлыми нарушениями речи

- недостаточная устойчивость внимания;
- снижена вербальная память;
- с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Дети с соматическими заболеваниями

- слабо развита познавательная сфера;
- недоразвитие личности;
- интеллектуальная пассивность;
- ограниченный объём принятой информации;
- низкая способность к обобщениям;
- быстрая потеря интереса к занятиям.

Дети с задержкой психического развития

- внимание неустойчивое;
- неравномерная работоспособность;
- неточность воспроизведения, быстрая потеря информации;
- конфликтный или избегающий способ взаимодействия.

Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата

- задержка психического развития;
- интеллект может соответствовать возрастным нормам;
- эмоциональная нестабильность;
- двигательная расторможенность;
- быстрая утомляемость;
- перепады настроения.

Дети с хроническими заболеваниями

Термин **хроническое заболевание** определяется как проблема со здоровьем , которое не имеет признанного способа абсолютного излечения.

- гипертония;
- диабет;
- астма;
- артрит.

Мы разные, но мы вместе

